

Ciclo lectivo: Año 2022

Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa

Asignatura: Residencia

Período: Cuarto Semestre

Profesora: Lic. María Cristina Brunetti

1-Fundamentación

El cambio en las organizaciones, sus presupuestos, necesidades, creencias, sentimientos, despierta en sus integrantes la posibilidad de tomar el cambio como una oportunidad de resignificar el destino de las organizaciones. Solemos tomar a las organizaciones como un conjunto de personas que piensan igual, que comparten una perspectiva y una visión común de las cosas y que pueden percibir y manejar el cambio de acuerdo con su necesidad y voluntad. Frente a este punto de vista, las organizaciones no pueden cambiar solas. Sus miembros deben ser persuadidos para que comprendan la necesidad del cambio y los medios para cambiar. Identificar claramente cuáles son las amenazas y oportunidades que enfrenta la organización, para trabajar en consecuencia.

Para impulsar y resignificar la gestión en las organizaciones es necesario diseñar y formular planes estratégicos que respondan a la situación, la comuniquen y la modifiquen en función de la necesidad.

La planificación estratégica debe favorecer la construcción de visiones que den esperanzas de trabajar "misionando", es decir en razón de la misión de la organización y le den significado a la vida de la organización. En esta instancia, se necesita la convicción de que sus líderes han comprendido los problemas y actúan para solucionarlo con un plan de acción razonable, que responda a las demandas del presente y prevea necesidades futuras.

2- Propósito

- Ofrecer un espacio de reflexión y debate sobre las problemáticas que reclamen decisiones de gestión institucional.

3- Objetivos

- Articular teoría y práctica en el diseño y formulación de planes estratégicos.
- Formular planes estratégicos que optimicen la gestión institucional de las instituciones involucradas en los procesos de cambio.
- Valorar los procesos de cambio institucional como una posibilidad de transformación y crecimiento.
- Asumir un rol comprometido con las personas y procesos de cambio institucional.

4- Contenidos

a- Conceptuales

Eje N°1: Marco Teórico que enmarca la elaboración del PLAN DE MEJORA.

- La gestión del cambio.
- La escuela como organización compleja.
- Dimensiones de la escuela como organización.
- La escuela como organización inteligente.
- Poder, autoridad y gestión.
- Conformar equipos de trabajo y trabajar en equipo.
- La comunicación en la organización educativa.
- El clima de una organización.
- El desafío de la calidad.
- Hacer una buena escuela.

Eje N° 2: Guía teórico- práctica para la Observación, Organización y Orientación del trabajo para la elaboración del PLAN DE MEJORA.

- Marco general de referencia.
- Aspecto normativo.
- Concepción de la escuela como institución y como organización.
- Concepción de planificación para la elaboración del Plan de Mejora.
- Concepción de evaluación que orienta la elaboración del Plan de Mejora.
- Características generales del plan de trabajo para el análisis institucional.
- Plan de trabajo propiamente dicho.
- Procedimiento de referencialización.
- Posible estructura para la redacción del PLAN DE MEJORA.
- Técnicas para analizar y priorizar problemas.
- Problemas que podemos encontrar.

b- Procedimentales

- Búsqueda, sistematización y análisis de información y bibliografía sobre temas vinculados a las prácticas de gestión.

- Participación en técnicas de trabajo grupal que permitan la reflexión de temáticas que exijan su posterior transferencia a la realidad institucional.

c- Actitudinales

- Valoración de la producción y el trabajo grupal.
- Construcción de habilidades comunicacionales que faciliten la interacción grupal y el trabajo en las organizaciones.

5- Metodologías y Recursos

Los encuentros presenciales serán espacios que permitan la reflexión sobre las temáticas emergentes de la realidad de las organizaciones con la finalidad de plantear alternativas en la gestión a través de planes estratégicos. Se trabajará con la metodología de análisis de casos, discusión y recuperación temática. Estará a disposición de los estudiantes el correo electrónico, los mensajes y audios de WhatsApp, consultas en clases, como herramientas de uso de comunicación fehaciente entre el estudiante y el docente.

En las Instituciones, los residentes deberán realizar pasantías en establecimientos educativos de cualquier nivel u otras organizaciones según el perfil y formación del alumno residente. Las mismas implicarán un tiempo de permanencia que le permita la realización de un diagnóstico y el diseño y elaboración de un Plan Estratégico de Mejora Institucional.

6- Evaluación

La misma incluirá procesos de autoevaluación y heteroevaluación.

Asistencia al 80% a las clases.

Elaboración de un proyecto innovador, o Plan de Mejora Institucional, según una problemática detectada que surja a partir del diagnóstico realizado en su pasantía. En el mismo se debe observar un planteo acorde a la mirada estratégica revisada en las clases presenciales.

Elaboración de conclusiones personales.

La fecha de entrega del proyecto será al finalizar el cursado y acordada con la profesora de Residencia, según las correlatividades. Se realizará un coloquio final con exposición del proyecto para acreditar el espacio curricular.

7- Bibliografía de consulta

- Aguerrondo, I. "Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa)".
- Aguerrondo, Inés. 1996. La escuela como organización inteligente. Editorial Troquel Buenos Aires.
- Álvarez, M. "La dirección escolar. Formación y puesta al día".
- Azzerboni, D. y Harf, R. "Conduciendo la escuela".

- Azzerboni, D. [Coord.] "Por dónde comenzar? Antes y después de que lleguen los chicos". (los aspectos visibles)
- Blejmar, B. "Gestionar es hacer que las cosas sucedan". 2009
- Bolivar, A. Evaluación institucional: entre el rendimiento de cuentas y la mejora interna.
- Etkin, J. y Schvarstein, L. "Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio".
- Frigerio, G.; Poggi, M. y otros. "Las instituciones educativas: Cara y Ceca".
- Gairin Sallan, J. "La organización escolar contexto y texto de actuación".
- Gvirtz, Silvina. Mejorar la escuela. 2006. Acerca de la gestión y la enseñanza. Buenos Aires. Ed. Granica
- Givrtz, Silvina. 2015b. Directores que hacen escuela. ¿Qué es una buena escuela? OEI. Buenos Aires
- Santos Guerra. M. A. La evaluación como aprendizaje. Ed. Bonum, 2014
- Tedesco, J. C. Educación y sociedad en la Argentina. Ediciones Solar, 1993

Lic. María Cristina Brunetti